

L'engagement politique et citoyen des jeunes de Guadeloupe



Analyses et résultats du Forum citoyen
de la jeunesse Guadeloupéenne

NOVEMBRE 2024

Table des matières

INTRODUCTION	3
Qu'est-ce que le Forum citoyen de la jeunesse Guadeloupéenne ?	3
Conception et organisation du Forum	4
Informations générales sur l'événement	4
Comment lire et comprendre la restitution des ateliers ?	5
 ANALYSE DES PROPOSITIONS PAR ATELIER ET TRADUCTION EN STRATEGIES	5
➤ Thématique 1 : participation citoyenne des jeunes	5
➤ Thématique 2 : participation, engagement et représentation des jeunes en politique et dans les politiques publiques	11
➤ Thématique 3 : l'identité et l'intégration régionale dans les politiques publiques ..	15
➤ Thématique 4 : le numérique au service de l'engagement des jeunes	20
➤ Thématique 5 : réinvention de la citoyenneté des jeunes	23
 BILAN DE LA MANIFESTATION	27
 CONCLUSION	30

INTRODUCTION

Qu'est-ce que le Forum citoyen de la jeunesse Guadeloupéenne ?

Le Forum citoyen de la Jeunesse Guadeloupéenne vise à offrir un espace privilégié pour amplifier la voix des jeunes sur les enjeux de la citoyenneté et de l'engagement. Face au constat préoccupant du déclin de l'engagement des jeunes et de l'affaiblissement du dialogue avec les décideurs politiques, la commission « Génération numérique, nouvelle économie et développement international » du Conseil Économique, Social et Environnemental Régional (CESER) de la Guadeloupe a entrepris d'analyser les causes sous-jacentes de ce phénomène. En invitant les jeunes à partager leurs perspectives sur leur rôle citoyen et leur participation à la vie politique et sociale de leur territoire, le CESER a initié un dialogue constructif.

Organisé le 12 octobre 2024, à l'Hôtel de Région, le Forum s'est inscrit dans le cadre d'une étude approfondie sur l'engagement citoyen et politique des jeunes guadeloupéens, réalisée par QualiStat auprès de plus de 300 participants. L'objectif de cet événement était de recueillir directement les recommandations formulées par les jeunes. Les résultats du Forum et de l'étude, intégrant des enquêtes qualitatives et quantitatives, serviront de référence pour les institutions, les élus et les organisations de la société civile dans l'élaboration de politiques publiques et de projets adaptés aux aspirations des jeunes.

Au cours d'ateliers thématiques, les jeunes ont échangé sur les cinq thématiques suivantes :

- 1) La participation citoyenne des jeunes
- 2) La participation, l'engagement et la représentation des jeunes en politique et dans les politiques publiques
- 3) L'identité et l'intégration régionale dans les politiques publiques
- 4) Le numérique au service de l'engagement des jeunes
- 5) La réinvention de la citoyenneté des jeunes

Le Forum a permis aux jeunes, au-delà des constats faits, de proposer leurs pistes et solutions. Ces solutions seront portées, sous forme de stratégies, à l'agenda politique par le CESER et les institutions œuvrant pour la jeunesse.

Enfin, le Forum des jeunes citoyens est un événement co-construit avec un ensemble d'acteurs jeunesse du territoire. Le comité de pilotage (COPI), qui a élaboré le programme et validé la méthode d'animation, a impliqué des représentant(e)s des organisations publiques et privées suivantes :

- Alé Vini (association)
- L'Arthèque
- L'Université des Antilles (Université)
- La DRAJES
- Le Centre social Lapwent
- Le CROUS de Guadeloupe
- Le réseau des Relais jeunesse
- Le Kolèktif Jénès Gwadeloup (mouvement)
- Le Mission locale
- Le PAJ - Plan Action Jeunesse (Région Guadeloupe)
- Working Bay
- Le réseau FEVES

Conception et organisation du Forum

- Accompagnement technique du CESER

Le CESER a été accompagnée par Antony MARAGNÈS, consultant en politiques publiques et Melly UFENS, consultante en gestion de projets et facilitation. Tout au long du Forum, ils occupaient la fonction de coordinateurs de l'animation.

En collaboration avec le COPIL, ils ont imaginé un format d'animation privilégiant la représentativité et la participation active des jeunes. En optant, pour la méthode World Café en table ronde, ils ont souhaité inviter les participants à s'exprimer librement sur le plus grand nombre de questions.

- Méthodologie de valorisation de la parole des jeunes

Toute la matinée du Forum était consacrée à l'expression. Lors d'ateliers thématiques, les jeunes étaient répartis en groupes de 10 participants maximum et invités à répondre aux questions posées par les animateurs. Les questions qui ont été élaborées avec le concours du COPIL, portaient sur les cinq thématiques énoncées précédemment et avaient pour but de susciter des idées.

L'équipe d'animation avait pour mission de veiller à ce que chaque jeune intervienne librement et sans jugement. Les échanges se sont déroulés en français ou en créole. Des supports visuels et des pense-bêtes étaient disponibles pour garantir une bonne compréhension des termes employés pendant les échanges. Chaque atelier était doté d'un rapporteur chargé de retranscrire les propositions faites autour des tables rondes. Enfin, une table d'idées était à disposition des participants toute la journée, leur permettant d'écrire leurs idées, leurs propositions, ou de donner leur avis en dehors des ateliers.

L'après-midi, elle, était consacrée à la restitution des travaux en plénière, devant un public d'acteurs institutionnels et politiques. Cette restitution s'est caractérisée par la synthèse détaillée des rapporteurs des propositions faites au cours des ateliers.

- Composition du Forum et représentation des jeunes

Initialement, l'événement était pensé pour accueillir 50 jeunes âgés de 18 à 30 ans. Pour garantir une diversité de profils, les membres du COPIL ont été sollicités pour mobiliser les jeunes de leurs réseaux et sensibiliser les publics les plus éloignés des événements jeunesse et des structures institutionnelles (école, centres de formation...). Le choix de se concentrer sur un échantillon réduit répondait à la volonté de permettre à chaque participant de s'exprimer, et pas uniquement d'assister aux échanges. L'ambition de cet événement était d'entendre et d'écouter les jeunes de Guadeloupe dans leur pluralité.

Informations générales sur l'événement

- Nombre de participants : 30
- Nombre moyen de participants par atelier : 5
- Temps par atelier : 25 min

Comment lire et comprendre la restitution des ateliers ?

Tous les ateliers ont fait l'objet d'une synthèse écrite avec les rapporteurs et les coordinateurs de l'animation. Les idées émises par les jeunes, en atelier et lors des sessions plénières, ont ensuite été regroupées par sujet ou thématiques, puis reformulées pour les transformer en objectifs. Les consultants ont utilisé une matrice à 4 entrées, quand les problématiques le permettaient, pour retranscrire la parole des jeunes.

Les préconisations finales sont articulées autour d'objectifs opérationnels, qu'il reviendra aux acteurs intervenants dans le champ des politiques jeunesse d'atteindre.

Légende :

- Ce qui est écrit sans mise en forme particulière = la synthèse des propos des jeunes recueillis par les rapporteurs
- **Ce qui est en gras et de couleur bleu foncé** = la reformulation en objectifs

ANALYSE DES PROPOSITIONS PAR ATELIER ET TRADUCTION EN STRATEGIES

➤ THÉMATIQUE 1 : PARTICIPATION CITOYENNE DES JEUNES

1. Qu'est-ce qui vous inciterait à vous engager dans les activités proposées à l'échelle de votre quartier ? De votre commune ? De la Guadeloupe ?

Avoir accès aux informations relatives aux activités proposées à l'échelle de son quartier, de sa commune, de la Guadeloupe.

- Déjà, savoir qu'elles existent (ce qui suppose une information accessible)

Avoir une résonance forte avec les centres d'intérêt des jeunes

- Répondre à une vocation, incarner le sens qu'on donne à sa vie
- Une résonance forte avec mes centres d'intérêt
- L'empathie (des choses nous touchent, viscéralement, parce qu'elles sont incarnées, et nous poussent à l'action)
- Ma situation personnelle (un handicap par exemple) qui me sensibilise à un enjeu, à un combat, à une cause

Insister sur les bénéfices (s'enrichir, apprendre, grandir...)

- S'enrichir, apprendre, grandir, mutuellement (dans la diversité générationnelle par exemple)
- Tisser et cultiver du lien : « tout est une question d'interactions », être dans la relation, l'amitié, le partage, avec des gens ordinaires (besoin de socialisation) ou avec des artistes, des personnes que j'estime ou que j'admire (besoin d'identification)

Avoir le sentiment de ne pas être seul : faire communauté, appartenir à une communauté qui me ressemble (où je reçois et où je donne), s'entraider

- Ne pas se sentir seul : faire communauté, appartenir une communauté qui me ressemble (où je reçois et où je donne), s'entraider

Insister sur les résultats concrets et sur l'impact des actions citoyennes, sur la cohérence entre les paroles et les actes

- Rejoindre le mouvement, y contribuer (mais « il faut que les actions suivent : pas de blablas »)

Favoriser le sentiment d'utilité : contribuer à changer les choses, avoir un impact direct, et gagner en légitimité, en compétence, en autorité

Renforcer l'estime de soi en mobilisant les individus autour d'initiatives concrètes qui favorisent le changement.

- Se sentir utile (estime de soi) : contribuer à changer les choses, à les faire bouger, aider à surmonter les difficultés identifiées dans l'environnement, savoir que les actions engagées auront un impact direct, gagner en légitimité, en compétence, en autorité

Devenir un acteur du changement en initiant des projets ambitieux et à grande échelle qui laissent une empreinte durable

- Se sentir acteur de changement, contribuer à écrire la petite histoire comme la grande : il faut un projet suffisamment ambitieux, d'échelle suffisamment grande (dimension révolutionnaire). Il s'agit d'avoir l'opportunité de marquer l'histoire, voire de la faire, d'imprimer sa marque sur le monde conformément à ses valeurs

Renforcer le pouvoir d'agir des jeunes en les engageant dans des actions concrètes qui transforment des trajectoires de vie

- Éprouver son pouvoir d'agir : contribuer à changer des trajectoires de vie ; gagner en légitimité, en compétence, en autorité

Contribuer au développement du pays

- L'amour du pays, le lien charnel à un territoire et à ses habitants : « contribuer à l'élévation, au développement de mon peuple »

Être reconnu et valorisé (bénéficiaire de la reconnaissance, des remerciements, de la gratitude de mes semblables)

Créer une dynamique sociale positive, un monde plus fraternel et plus humain

- Créer une dynamique sociale positive, un monde plus fraternel et plus humain : j'apporte ma contribution sans attendre un retour direct, mais avec l'espoir que d'autres se saisiront du relais et le passeront, dans une perspective de réciprocité généralisée sur le long terme (règle d'or : fais à ton prochain ce que tu aimerais que ton prochain fasse pour toi.)

2. Qu'est-ce qui vous pousserait à adhérer à une association ?

Partager des valeurs

- Des valeurs partagées (des fondations communes)

Proposer des actions sur la base d'un projet à sens / à impact / ambitieux

- Le projet, le sens de l'action menée, l'ambition portée (un horizon commun)
- L'impact de l'association, ses retombées tangibles et vérifiables, son efficacité,

Insister sur les résultats concrets et sur l'impact de l'association, sur la cohérence entre les paroles et les actes

- L'adéquation entre des valeurs, des promesses et des actes, des réalisations concrètes, tangibles

Pouvoir faire confiance aux personnes qui animent l'association

- La confiance que j'ai dans les personnes qui animent l'association

Offrir un cadre humain et accueillant aux adhérents : développer une culture d'association «esprit de famille » / cohésion de groupe

- Un certain « esprit de famille » : la vision des choses des membres (aspect humain), le cadre chaleureux
- L'histoire que mes proches ont pu avoir avec cette association avant moi (mes parents ou mes frères et sœurs sont passés par là)

Offrir des perspectives / Insister sur les bénéfices

- L'intérêt que je peux en retirer (le retour sur investissement) : que cette adhésion me permette d'avancer socialement, me permette d'apprendre, de grandir. Que l'association m'offre des perspectives (des événements rémunérés, des contacts...)
- Le plaisir que je pourrai en tirer ; la perspective de passer du bon temps (cf. Carnaval)

Proposer des actions durables et régulières

- Le dynamisme, la constance, la régularité de l'action menée (sa durabilité)

Favoriser une gestion transparente

- La façon dont l'association rend son action visible dans l'espace public, sa notoriété
- La transparence (pas d'opacité)

Proposer des conditions d'adhésion adaptées (tarifs, matériel requis)

- L'accessibilité (matérielle, financière)

Favoriser l'intégration et valoriser les initiatives des adhérents

- Mes projets, ou ceux que j'aimerais conduire, peuvent y trouver une place. Dans le même ordre d'idées, les missions proposées me parlent, et je peux y apporter ma contribution, même modestement (je dois me sentir intégré, et touché par de qui est proposé).

3. Pour vous, qu'est-ce qui rendrait l'engagement citoyen attrayant, sexy ?

Insister sur les résultats concrets et sur l'impact des actions, sur la cohérence entre les paroles et les actes

- Il y a à la clé des résultats qui alimentent ma fierté d'en être, de contribuer à quelque chose qui me dépasse et qui me porte (des actions d'envergure)
- La sincérité dans l'action, le fait de pouvoir parler et agir en liberté et en vérité. Les discours correspondent aux actions (« du concret ») : une question de crédibilité (l'engagement va aboutir, porter un changement, se poursuivre)

Proposer des actions sur la base d'un projet à sens / à impact / ambitieux

- Mon engagement est mis en valeur (à travers les médias, les réseaux sociaux) ; il est visible Il m'est prouvé que les personnes qui s'engagent ne perdent pas leur temps, et que les actions initiées ont un impact ample et tangible
- Des succès peuvent être obtenus, à court, moyen et long terme

Offrir des perspectives / insister sur les bénéfices

- La possibilité de développer des soft skills, en apprendre sur soi-même, s'enrichir, évoluer, grandir
- Savoir qu'un tel engagement pourra élargir l'horizon de mes possibles

Favoriser l'émergence d'idées nouvelles, encourager l'innovation

- La modernité de l'engagement, sa capacité à innover (ce qui suppose de laisser la place aux jeunes)

Avoir une résonance forte avec les valeurs et les convictions des jeunes

- Trouver ou retrouver le sens de l'unité, de la communauté de sens et d'action
- Enfin, l'engagement citoyen serait d'autant plus attrayant si on luttait contre le sentiment d'incompétence, de nullité que connaissent beaucoup de personnes (bref, en matière citoyenne, nous sommes tous compétents, reste à trouver ce qui nous fait vibrer, ce qui alimente nos colères ou nos rêves)

4. De quelle manière aimeriez-vous que les actions citoyennes que vous entreprenez soient valorisées ?

Valoriser symboliquement l'engagement des jeunes.

- «Je n'ai pas cette attente » : mon engagement trouve sa fin en soi. Dans le même ordre d'idées, la 1^{ère} valorisation, c'est être fier de ce que j'ai fait
- Une valorisation par les institutions, de nature à « booster » l'engagement

Créer un espace (guichet unique) dédié à l'engagement

- À travers un espace dédié, où l'on sait que l'on peut trouver ce qui se fait

Médiatiser / communiquer sur les actions citoyennes menées par les jeunes

- La médiatisation : par les grands médias, à travers les réseaux sociaux, à travers une exposition dans l'espace public. D'autant plus qu'une telle médiatisation est de nature à susciter davantage de moyens pour prolonger et amplifier les actions conduites

Valoriser professionnellement l'engagement

- Une valorisation des compétences acquises : valorisation sur le CV, certification

Capitaliser sur les actions jeunesse déjà réalisées

- Le fait qu'elles soient dupliquées, reprises ailleurs, essaimées

Consulter davantage les jeunes / Donner davantage la parole aux jeunes

Organiser plus de forums, de journées portes ouvertes (où la parole est donnée aux jeunes)

Préconisations

Objectifs opérationnels	Actions
Susciter l'engagement des jeunes à différentes échelles	Diffuser les informations relatives au quartier, à la commune à la Guadeloupe
	Cultiver le sentiment d'appartenance à une communauté et l'entraide
	Renforcer l'estime des jeunes au travers de l'engagement citoyen
	Engager les jeunes dans des actions concrètes qui transforment les trajectoires de vie
	Valoriser l'amour du pays comme moteur de l'engagement citoyen des jeunes
	Systématiser et diversifier les formes de valorisation et de reconnaissance de l'engagement citoyen des jeunes
	Adosser l'engagement citoyen des jeunes à des objectifs de justice sociale, de fraternité et d'humanité
Encourager les jeunes à s'investir dans des associations	Souligner les valeurs positives véhiculées au sein du monde associatif
	Expliciter l'objet, le projet et les actions de l'association
	Insister sur les résultats concrets et sur l'impact des activités associatives
	Développer la confiance qu'ont les jeunes en les dirigeants associatifs
	Offrir un cadre humain et accueillant aux adhérents des associations
	Insister sur les bénéfices et les perspectives offertes par l'engagement associatif
	Proposer des actions associatives durables et régulières
	Favoriser une gestion transparente des associations
	Proposer aux jeunes des conditions d'adhésion adaptées et attractives aux associations
Favoriser l'intégration et valoriser les initiatives des jeunes adhérents	
Rendre l'engagement citoyen plus attrayant, plus sexy	Proposer des activités en résonance forte avec les valeurs, les convictions et les centres d'intérêt des jeunes
	Insister sur les bénéfices multiples pour les jeunes de l'engagement citoyen
	Proposer aux jeunes des projets ambitieux, à grande échelle, qui laissent une empreinte durable

	Insister sur les résultats concrets et sur l'impact des actions citoyennes
	Favoriser l'émergence d'idées nouvelles et encourager l'innovation
	Consulter davantage les jeunes
Valoriser davantage les actions citoyennes réalisées par les jeunes	Valoriser symboliquement l'engagement des jeunes
	Médiatiser les actions citoyennes menées par les jeunes
	Valoriser professionnellement l'engagement citoyen des jeunes
	Capitaliser sur les actions jeunesse déjà réalisées

➤ **THÉMATIQUE 2 : PARTICIPATION, ENGAGEMENT ET RÉPRÉSENTATION DES JEUNES EN POLITIQUE ET DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES**

1. Qu'est-ce qui pourrait inciter les jeunes à s'engager dans un parti politique ?

- Expliquer / expliciter ce qu'est la politique, ce qu'est un parti politique, comment s'engager dans la vie de la Cité, dès l'École
- Insister sur les bénéfices / l'utilité de l'engagement
- Expliciter les valeurs et les orientations du parti
- Partager les mêmes valeurs que les partis
- Insister sur les résultats concrets et sur la capacité d'agir du politique, sur la cohérence entre les paroles et les actes
- Mettre à l'image / valoriser les jeunes en politique (pour susciter une émulation)
- Pouvoir échanger directement avec les leaders politiques
- Garantir que l'engagement dans un parti n'impacte pas négativement la vie professionnelle.

2. Qu'est-ce qui pourrait inciter les jeunes à s'engager dans une institution (par exemple, au conseil d'administration d'un centre social, d'une Mission locale, au sein d'un Conseil quelconque) ?

- Traiter des sujets qui touchent vraiment les jeunes (vie chère, retraite...)
- Entendre la parole du jeune sans préjugé et sans la rabaisser
- Organiser régulièrement et communiquer largement sur des forums et des ateliers citoyens
- Identifier des problématiques du quotidien qu'ils souhaiteraient faire évoluer positivement
- Voir une honnêteté et une cohérence d'idéologies dans les institutions
- Avoir des institutions ancrées localement et « qui ne cherchent pas systématiquement la reconnaissance de la France Hexagonale »
- Avoir le sentiment de servir l'intérêt général, de mettre en place un projet pour la population

3. Qu'est-ce qui pourrait pousser les jeunes à participer à la vie politique ? Au débat public ?

- Suivre des orientations qui respectent « l'intégrité de la Guadeloupe »
- Suivre des leaders auxquels les jeunes peuvent s'identifier, qui leur ressemblent, parlent comme eux et qui « sont dans le faire »
- Ajouter plus de compétences et de pouvoir décisionnaire à la Région et au Département
- S'engager sur des enjeux qui ont un impact fort sur l'Environnement en Guadeloupe (ex : eau)
- Avoir le sentiment de pouvoir vraiment mettre en œuvre son programme
- Être accompagné dans l'entrée dans la vie publique par quelqu'un d'honnête et de confiance
- Être davantage à l'écoute de la population
- Renforcer la communication sur certains projets pour identifier les enjeux, les points de vue et les marges de manœuvre
- Créer une application qui permette à tout un chacun de contribuer et d'apprendre sur la politique de façon pérenne

4. Qu'est-ce qui permettrait de réduire l'abstention des jeunes (notamment ceux qui étudient ailleurs) ?

- Instaurer une parité intergénérationnelle pour que les élus soient vraiment représentatifs de la population
- Avoir des canaux de communication ascendants (qui permettent d'entendre les doléances de la base) et descendants (pour que le jeune ressente la nécessité du vote)
- Ne pas aller vers les jeunes seulement en temps d'élection pour recueillir leurs suffrages
- Montrer davantage l'importance et l'impact du vote (et de l'abstention)
- Valoriser des témoignages aléatoires de l'action des élus pour montrer les effets politiques

Préconisations

Objectifs opérationnels	Actions
Lutter contre l'abstention des jeunes	Instaurer une parité intergénérationnelle pour que les élus soient vraiment représentatifs de la population
	Activer des canaux de communication ascendants et descendants sur le vote
	Ne pas aller vers les jeunes seulement en temps d'élection pour recueillir leurs suffrages
	Montrer davantage l'importance et l'impact du vote (et de l'abstention)
	Valoriser des témoignages aléatoires de l'action des élus pour montrer les effets politiques
Inciter les jeunes à davantage prendre part à la vie politique et au débat public	Proposer et mettre en œuvre des orientations qui respectent « l'intégrité de la Guadeloupe »
	Mettre en avant des leaders auxquels les jeunes peuvent s'identifier et qui « sont dans le faire »
	Ajouter plus de compétences et de pouvoir décisionnaire à la Région et au Département
	Insister sur des enjeux qui ont un impact fort sur l'Environnement en Guadeloupe
	Donner le sentiment de pouvoir vraiment mettre en œuvre son programme
	Accompagner les jeunes dans l'entrée dans la vie publique par quelqu'un d'honnête et de confiance
	Être davantage à l'écoute de la population
	Renforcer la communication sur certains projets pour identifier les enjeux, les points de vue et les marges de manœuvre
Inciter les jeunes à davantage s'engager au sein d'institutions	Traiter des sujets qui touchent vraiment les jeunes
	Entendre la parole des jeunes sans préjugé et sans la rabaisser
	Organiser régulièrement et communiquer largement sur des forums et des ateliers citoyens
	Renforcer l'ancrage local et les choix propres des institutions guadeloupéennes

	Mettre en avant les notions d'intérêt général et de service public au sein des institutions
Inciter les jeunes à davantage s'engager dans des partis politiques	Expliquer à quoi servent les partis politiques et l'utilité de l'engagement au sein de ces structures, dès l'École
	Expliciter les valeurs et les orientations idéologiques et stratégiques des partis politiques
	Insister sur les résultats concrets et sur la capacité à agir du politique
	Valoriser les jeunes en politique pour susciter une émulation
	Permettre aux jeunes d'échanger directement et régulièrement avec les leaders politiques
	Garantir aux jeunes que leur engagement dans un parti n'affecte pas négativement leur vie professionnelle
	Adosser l'engagement citoyen des jeunes à des objectifs de justice sociale, de fraternité et d'humanité

➤ THÉMATIQUE 3 : L'IDENTITÉ ET L'INTÉGRATION RÉGIONALE DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES

1. Être Guadeloupéen, ça veut dire quoi pour vous ?

Favoriser l'apprentissage de l'histoire locale et régionale, et la transmission de la culture guadeloupéenne (langue, art de vivre, savoir-faire...)

- C'est connaître son histoire (ou chercher à la connaître) et développer un sentiment d'appartenance par son amour de la Guadeloupe, ses habitants, sa gastronomie, sa musique, son carnaval, sa langue, ses couleurs, son histoire, ...
- C'est choisir de ne pas perdre ce qui fonde notre identité → importance de l'éducation et de la transmission (devoir de mémoire)
- C'est être écartelé entre une culture afro et une culture européenne, avec une volonté de rechercher ses racines profondes

Encourager l'excellence locale dans tous les domaines (innovation, entrepreneuriat, sport, culture...)

- C'est vouloir développer et faire progresser le pays par l'innovation, l'engagement et la création d'entreprise
- C'est vouloir se dépasser pour porter haut les couleurs de la Guadeloupe (ex. Teddy RINER, Marie-Josée PEREC, ...)

Insister sur / valoriser les caractéristiques identitaires de la Guadeloupe (diversité de culture, importance de l'immigration, rapport à la terre d'origine, rapport à l'autre, valeurs propres, art de vivre)

- C'est être conscient de la diversité des origines (le Guadeloupéen n'est pas seulement celui qui naît en Guadeloupe ou qui a des parents originaires de Guadeloupe, c'est aussi celui qui est arrivé, qui a grandi ou simplement celui qui a choisi d'adopter la culture, parce qu'il se sent intégré) → C'est l'idée que l'immigration est une richesse pour la Guadeloupe
- C'est être résilient en dépit de l'adversité : le peuple guadeloupéen est fier, fort, curieux. Il se bat et sait se faire entendre
- C'est être en construction, en évolution permanente et en recherche de lyannaj, d'union, en dépit du poids de la culture européenne centrée sur l'individualisme
- C'est développer des valeurs inhérentes à ce que nous sommes (empathie, entraide, joie de vivre, ...)

2. Comment valoriser les identités multiples des Guadeloupéens ?

Préserver et développer les événements et temps forts relatifs à la diversité culturelle du territoire

- Préserver les manifestations locales mettant en valeur les différentes cultures (mois de l'Afrique, fêtes indiennes, ...) pour renforcer la richesse des identités multiples

Officialiser la langue créole

- Valoriser la langue créole, l'institutionnaliser pour qu'il n'y ait pas de sentiment de honte à la parler

Favoriser l'apprentissage de l'histoire locale et régionale, et la transmission de la culture guadeloupéenne (langue, art de vivre, savoir-faire...)

- Éduquer les jeunes enfants sur nos traditions, transmettre pour préserver nos identités
- Faire vivre le devoir de mémoire par la valorisation de tous les supports, tant oraux que écrits

Insister sur / valoriser les caractéristiques identitaires de la Guadeloupe (diversité de culture, importance de l'immigration, rapport à la terre d'origine, rapport à l'autre, valeurs propres, art de vivre)

- Utiliser nos singularités "à bon escient" → exporter, faire connaître ce que nous avons de bien pour qu'on ne parle plus des Guadeloupéens avec des références négatives (ex : être toujours en retard)
- Valoriser la culture au quotidien, par nos actions, pour limiter les phénomènes de dénigrement.

3. Ces identités multiples sont-elles un atout ou un handicap pour les jeunes de Guadeloupe ?

Insister sur / valoriser les caractéristiques identitaires de la Guadeloupe (diversité de culture, importance de l'immigration, rapport à la terre d'origine, rapport à l'autre, valeurs propres, art de vivre)

- Ces identités multiples sont un atout indéniable, car gage de richesse culturelle, d'ouverture et d'innovation pour faire évoluer le territoire → la diversité est un point de liaison et de proximité
- Ces identités multiples nous obligent à développer des règles de savoir vivre ensemble

Adapter les politiques publiques aux besoins propres aux guadeloupéens et au territoire

- Elles impliquent des réponses sur mesure à nos besoins (rôle des politiques publiques)
- Risque de marginalisation : ne pas se reconnaître dans des projets et dispositifs "importés" ; s'exposer à la xénophobie ou au racisme quand on quitte la Guadeloupe ; s'exposer à des phénomènes d'ostracisme en interne ; être exposé aux tentatives de "formatage" par certains « Hexagonaux » au national ou quand ils viennent en Guadeloupe
- Risque de "se perdre" : ne plus savoir qui on est vraiment, si on n'arrive pas à dégager le noyau dur de ces identités multiples, c'est-à-dire le plus petit dénominateur commun

4. L'identité est-elle un facteur à prendre en compte dans l'élaboration des politiques publiques concernant les jeunes ?

Adapter les politiques publiques aux besoins propres aux guadeloupéens et au territoire

- Oui, pour adapter les politiques publiques à l'environnement local (en matière d'urbanisme notamment, d'adéquation du transport à la configuration de l'île, d'exploitation de la mer, etc.)
- Oui, pour répondre à des problématiques spécifiques (ex : certification coiffure pour cheveux naturels)
- Oui, pour adopter une démarche stratégique : définir, suivre et évaluer les politiques publiques pour voir si ce qui est fait correspond bien à nos besoins

Favoriser la connaissance (éducation) et la coopération avec les territoires de la Caraïbe

- Oui, pour s'ouvrir aux autres peuples et régions de la Caraïbe (par ex : regret que LADOM ne propose pas d'autres alternatives que celle d'aller dans l'Hexagone se former)
- Oui, pour rechercher l'efficacité des politiques publiques, qui doivent davantage prendre en compte les ressources locales pour trouver des solutions (lycée hôtelier pour développer le tourisme, études scientifiques et statistiques locales, ...)
- Oui, pour développer l'apprentissage des langues de la Caraïbe, afin de favoriser l'intégration régionale

Insister sur / valoriser les caractéristiques identitaires de la Guadeloupe (diversité de culture, importance de l'immigration, rapport à la terre d'origine, rapport à l'autre, valeurs propres, art de vivre)

- Oui, pour mieux prendre en compte la mobilité réduite, qui va au-delà des problématiques du handicap : la prise en charge des personnes âgées doit être améliorée, en lien avec nos valeurs

Développer la préférence locale

- Oui, pour favoriser les compétences locales et être capable de définir ce qui est le mieux pour le pays
- Oui, permettre à des jeunes d'accéder à des postes à responsabilités
- Oui, pour permettre aux guadeloupéens, qui font le choix de ne pas partir, de s'insérer professionnellement de manière satisfaisante → idée d'une préférence "locale", comme en Corse
- Oui, pour favoriser la consommation et la production locale

Favoriser la connaissance (éducation) et la coopération avec les territoires de la Caraïbe

- « On a des valeurs euro (européennes), on pourrait s'intéresser plus aux valeurs afro (africaines). Les valeurs de la culture guadeloupéenne sont connues, mais l'ignorance des valeurs afro crée des distorsions. Il faut valoriser les valeurs afro telles que la culture orale, la transmission... »
- « Être guadeloupéen, c'est chercher à connaître son histoire. (...) Je me sentais déjà guadeloupéen avant de connaître mon histoire, mais en connaissant, ça confirme ».
- « Il faut valoriser la langue créole, la « dénégativer ». Nécessité de mettre en avant l'identité guadeloupéenne. Il ne faut pas avoir honte de ce que l'on est et de ce que l'on a ».
- « Ni on biten ka di kè on kilti ka pasé pa lang-la. Nou pépa bati aveniw annou é nou ka palé fransé. An té ka palé èvè on zanmi, an fanmi-ay, tant-ay fè promosyon a on kréyòl fransizé, mé sa pa grav. Fò nou fèy, menm si nou ka fè èrè. »
- Les identités multiples sont un atout et un handicap : « très jeune, j'ai remarqué que certains enfants ont un problème avec leurs origines ». Il faut améliorer l'éducation des enfants pour éviter les confusions et le harcèlement (à l'école notamment).
- « C'est dû à un manque d'éducation. On n'a pas intellectualisé qui nous sommes. Il y a une difficulté à saisir les différences des autres et à les intellectualiser. Ça ne pose pas problème qu'il y ait diversité, mais il faut un socle de valeurs solide, un imaginaire collectif auquel tout le monde se rattache. Ça se construit peu à peu avec l'Histoire. »
- « Prendre en compte nos particularités, cela permettrait de développer nos intellectuelles ». Exemple de l'esthétique (la cosmétique) qui influe sur la santé des femmes.
- « Quand on dit qu'il y a un risque de perte de culture du fait de la diversité, je suis d'accord sur le fait que des gens confondent les cultures. Mais pour moi, la culture doit être mise à jour, elle évolue. On a des influences européennes, des influences africaines... »

Développer la filière cosmétique/capillaire selon besoins de la population

- Par rapport à la certification sur les cheveux afro et LADOM. « Si on nous envoie qu'en Hexagone, c'est voulu. «Ce n'est pas le souhait de la France d'ouvrir ces aspects-là. Quand on parle des cheveux afro, je ne connais que le référentiel français. Toutes les solutions n'existent pas encore, il faudra les créer. »
- « Il y a une confusion entre la certification et les cheveux crépus. Sur le territoire, on va souvent rencontrer une mauvaise expérience au salon de coiffure. Les consommateurs et consommatrices se plaignent ».

Préconisations

Objectifs opérationnels	Actions
Renforcer le sentiment d'appartenance à la Guadeloupe	Favoriser l'apprentissage de l'histoire locale et régionale et la transmission de la culture guadeloupéenne
	Encourager l'excellence dans tous les domaines en Guadeloupe
	Insister sur et valoriser les caractéristiques identitaires de la Guadeloupe
Valoriser les identités multiples des Guadeloupéens et considérer la pluri-appartenance comme un atout	Préserver et développer les événements et les temps forts relatifs à la diversité culturelle du territoire
	Favoriser la connaissance et la coopération avec les pays et territoires de la Caraïbe
	Officialiser la langue créole
Intégrer l'Identité dans l'élaboration des politiques publiques	Adapter les politiques publiques aux besoins propres des Guadeloupéens et de leur territoire
	Développer la préférence locale

➤ THÉMATIQUE 4 : LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

1. Peut-on compter sur les réseaux sociaux pour obtenir des informations de qualité ?

Développer des agences/systèmes/programmes de diffusion d'informations sourcés et vérifiés

- Une majorité de oui et au fil des discussions, il y a une part d'ombre et il y a beaucoup d'avis mitigés.
- Développer des agences de diffusion d'informations sourcées et vérifiées → pour avoir accès à des informations Fact-checking

Développer les canaux d'informations formels (faciles d'usage et attrayants) sur la mise en œuvre des politiques publiques

- Volonté d'avoir accès à des sources fiables, également en termes de communication institutionnelle.
- Volonté d'avoir plus de clarté. Exemple, pour les annonces présidentielles sur les réseaux, type Twitter, on ne veut pas de l'opinion mais une présentation des actions

2. Comment les réseaux sociaux influent-ils sur votre engagement citoyen ?

Les réseaux sociaux influent mais leur impact dépend quand même des sensibilités de chacun (algorithme...). Rares sont ceux qui ont changé de conviction à cause des réseaux sociaux.

3. Comment les réseaux sociaux influent-ils sur votre engagement politique ?

Favoriser le contenu de présentation et de vulgarisation des actions menées par les élus locaux

Beaucoup de jeunes votent de manière aléatoire. Les réseaux sociaux vont conforter leurs choix, plus que le changer.

Exemple : Un participant affirme que les interventions de M. SERVA sur les réseaux l'ont aidé à appréhender un certain nombre d'actions institutionnelles ou d'actions en tant que député.

Il y a un certain déni à l'idée d'être sous une forme d'influence des réseaux sociaux (une difficulté à l'auto-critique peut-être).

4. Les réseaux sociaux peuvent-ils devenir des ponts entre les institutions et les jeunes ?

Créer des outils/contenus de vulgarisation faciles à « consommer » pour comprendre les actions politiques

- Développer les outils pour une meilleure compréhension des politiques publiques, avec du personnel qualifié (qui maîtrise les algorithmes).
- Que la Région produise des outils de vulgarisation faciles à « consommer » pour comprendre les actions politiques

Favoriser la pérennité des actions

- Pérenniser les actions et ne pas se cantonner aux actions ponctuelles ou annuelles. Les informations n'ont pas de pérennité

5. Le numérique peut-il favoriser l'engagement des jeunes ? Si oui, comment ?

Visibiliser l'action publique

- Mettre plus de visibilité
- Mise en avant des actions concrètes réalisées

Utiliser les réseaux sociaux pour favoriser la compréhension des politiques publiques

- Communiquer sur les actions réalisées pour favoriser la compréhension
- L'homme politique et les visuels qu'ils peuvent mettre en avant, volonté d'avoir une adéquation entre le discours et la personne.

Développer l'éducation aux réseaux sociaux

- Intégrer les réseaux de manière progressive avec une forme de sensibilisation des plus petits (dès le plus jeune âge) et de formation pour les plus grands.

Utiliser les réseaux sociaux pour favoriser la compréhension des politiques publiques

Les participants sont d'accord sur la nécessité d'avoir un usage raisonné des réseaux sociaux. TikTok peut être utilisé pour des contenus éducatifs, mais tout dépend de ce qu'on cherche.

Proposition non-gardée¹ :

Permettre l'étude/l'analyse de données à caractères raciales ou ethniques

- Oui, mais parfois les autorités restreignent l'usage qu'on pourrait faire des réseaux, notamment par rapport aux études et analyses ethniques. Par exemple, certaines enquêtes ne sont pas réalisables quand on racialise les données en France.

¹ Cette décision de ne pas valoriser cette proposition tient au fait qu'elle n'est pas réalisable dans le cadre législatif et juridique national.

Préconisations

Objectifs opérationnels	Actions
Utiliser judicieusement les réseaux sociaux pour accéder à des informations de qualité	Développer l'éducation aux réseaux sociaux
	Développer des systèmes et des dispositifs d'informations sourcées et vérifiées
	Développer des canaux d'information formels sur la mise en œuvre des politiques publiques
Utiliser les réseaux sociaux pour susciter l'engagement politique des jeunes	Proposer des contenus présentant et vulgarisant les actions des élus locaux
	Utiliser les réseaux sociaux pour favoriser la compréhension des politiques publiques
Utiliser les réseaux sociaux comme des ponts entre les jeunes et les institutions	Donner plus de visibilité à l'action publique
	Créer des outils/contenus de vulgarisation faciles à « consommer » pour comprendre les actions politiques
	Communiquer dans la durée sur les actions pérennes

➤ THÉMATIQUE 5 : RÉINVENTION DE LA CITOYENNETÉ DES JEUNES

À noter : Les 2 premières questions n'ayant pas été posées au cours des ateliers, les réponses qui y sont apportées se basent sur la synthèse des échanges rapportés par les animateurs de l'atelier. Par conséquent, l'encadré bleu est une interprétation de dires des participants et non une synthèse des réponses aux questions 1 et 2.

1. Dans un monde idéal, comment aimeriez-vous exercer votre citoyenneté ?

Dans un monde idéal, ... :

- Les jeunes peuvent exprimer leurs opinions et consulter leurs représentants dans des espaces dédiés au débat public et aux échanges
- Les jeunes connaissent leur histoire et leur identité. Ils maîtrisent leur langue et sont en mesure de la parler librement.
- Les jeunes sont acteurs de leur citoyenneté car ils comprennent les politiques publiques. Ils sont en mesure d'en mesurer les enjeux, et les résultats.
- Les jeunes ont accès facilement à des informations claires favorisant leur engagement et leur implication dans les affaires de la cité

2. Dans un monde idéal, à quoi ressemblerait la démocratie ?

Dans un monde idéal, ... :

- La démocratie est incarnée par un système représentatif
- La démocratie est basée sur des valeurs fortes
- Les résultats et les engagements électoraux sont respectés
- Les représentants sont responsables et agissent de façon transparente
- Les représentants rendent comptes régulièrement à la population et sont sanctionnés en cas de manquement aux objectifs et engagements fixés
- La population a accès à des espaces publics d'échange, de débats et de rencontre sécurisés, même la nuit
- La population a accès à des espaces de consultation et d'échanges directs avec leurs élus
- Le système politique et institutionnels est adapté aux réalités locales et répond aux aspirations et aux besoins de la population
- Des supports de communication et de vulgarisation politiques sont accessibles à tous et largement utilisés par la population
- Les politiques publiques sont élaborées par des experts sur la base des besoins de la population (formulés lors des consultations publiques régulières)

3. Qu'est-ce que la citoyenneté pour vous ?

Faire partie de la communauté, être acteur, engagé. « Quand tu es citoyen, il n'y a rien à faire pour être citoyen ». Même avec la définition de l'engagement, ils se sentent tous globalement citoyens.

4. Pourquoi avoir besoin d'une commission Génération numérique ? Faut-il redéfinir la citoyenneté ?

Les valeurs à conserver :

- Le partage / l'altruisme
- L'entraide / la solidarité
- Le respect / la tolérance
- La liberté
- La protection
- La mixité
- Lutte contre les discriminations
- La fraternité
- La transmission
- Le dévouement
- L'intégrité (des représentants notamment)
- L'équité
- Le vivre ensemble

Les points et valeurs à améliorer :

- L'égalité
- La justice fiscale
- L'égalité liée au handicap

5. Si vous étiez un élu, que changeriez-vous pour permettre aux jeunes de s'engager dans la cité ?

Favoriser la responsabilité et la transparence dans l'exercice politique

- Punir le mensonge. Mettre les décideurs politiques face à leurs responsabilités

Favoriser l'éducation à la citoyenneté

- Favoriser l'éducation à la citoyenneté (la plupart n'a pas de cours d'éducation civique) - Quid de l'ECM (enseignement civique et moral) ?

Créer un guichet unique pour orienter les jeunes vers les voies d'engagement

- Favoriser l'accès à l'information pour orienter les jeunes vers des voies d'engagement (guichet unique)

Favoriser l'aller-vers et la consultation des jeunes, notamment auprès des publics les plus éloignés des institutions publiques

- Aller vers le public jeune, notamment les plus défavorisés (désœuvrés, sans-abris).
- Proposer du mentorat de transmission avec les jeunes
- Sonder davantage la population

Adapter la communication aux publics jeunes

- Changer les modes de communication et d'expression

Favoriser l'apprentissage de l'histoire locale et régionale, et la transmission de la culture guadeloupéenne

- Proposer des cours obligatoires de langue créole et d'apprentissage de l'histoire de la Guadeloupe, pour une meilleure connaissance de l'identité

Développer les lieux de rencontre, d'échanges et de concertation

- Développer des lieux de rencontre
- Développer des espaces de concertation, de débat public
- Revoir le développement urbain pour permettre la rencontre des gens (notamment le soir)

Créer une instance de consultation des élus

- Création d'une instance d'audition et/ou de révocation des élus (une cellule de discussion, un tribunal citoyen (?), une instance où les élus peuvent rendre compte).

Valoriser l'expertise dans l'élaboration et l'évaluation des politiques publiques

- Favoriser l'expertise dans les politiques publiques. Redonner le pouvoir au peuple en accordant plus d'espace aux experts, car les élus ne sont pas forcément des experts. Le CESER a de l'expertise, mais le caractère consultatif ne rend pas.

Renforcer de la démocratie participative

- Favoriser la démocratie directe / participative : tirage au sort, boîte à idées, sondage, forum, intégrer les associations et les populations pour les projets de territoire. La démocratie représentative n'est pas remise en cause. Ils veulent des personnes compétentes.

Respecter le pacte démocratique / Respecter les résultats électoraux

- Tenir compte des votes exprimés (le cas de la dissolution de l'Assemblée nationale a été mentionné à plusieurs reprises comme étant une démarche qui n'a servi à rien)

Rendre la politique accessible et compréhensible par tous

- Désacraliser / vulgariser la politique.

Favoriser l'exemplarité des collectivités territoriales

- Sensibiliser davantage à l'écologie par des achats vertueux (collectivités)

Soutenir les jeunes entrepreneurs

- Soutenir les jeunes entrepreneurs. La collectivité doit être l'exemplaire.

Propositions non gardées :

- Nécessité de « supprimer la police judiciaire du Lamentin. »

Notes : Il est intéressant de remarquer qu'il n'y a pas de remise en question profonde du système de représentation, mais plutôt une grande distance avec les élus. Les jeunes ont une forme de bienveillance à l'égard des syndicats. En bref, le système est correct, mais il faut en changer les acteurs.

Préconisations

Objectifs opérationnels	Actions
<p>Approfondir les mesures destinées à développer l'engagement citoyen et politique des jeunes</p>	Développer l'éducation à la citoyenneté
	Adapter la communication institutionnelle et politique aux publics jeunes
	Développer les lieux de rencontres, d'échanges et de concertation
	Valoriser l'expertise locale dans l'élaboration et l'évaluation des politiques publiques
	Renforcer la démocratie participative
	Respecter le pacte démocratique et les résultats des élections
	Soutenir davantage les jeunes entrepreneurs
<p>Changer radicalement la donne pour susciter l'engagement citoyen et politique des jeunes</p>	Favoriser la responsabilité et la transparence dans l'exercice de mandats politiques
	Viser l'exemplarité pour les collectivités territoriales
	Créer un guichet unique pour orienter les jeunes vers les voies d'engagement
	Favoriser l'aller-vers et la consultation des jeunes, notamment des publics les plus éloignés des institutions publiques
	Créer une instance au sein de laquelle les élus rendraient compte à la population

BILAN DE LA MANIFESTATION

Si les jeunes ont oralement exprimé leur satisfaction à la fin de la journée, il était important de sonder leur ressenti individuel, « à chaud » et « à froid ». Par conséquent, deux sondages de satisfaction ont été soumis aux participants, le premier a été envoyé à la clôture de l'événement, tandis que le deuxième a été envoyé 10 jours après le Forum.

Sondage 1 : Mission réussie !

Nombre de répondants : 20

Composé de 5 questions fermées, le premier sondage avait pour but de connaître les premières impressions des jeunes, « à vif ». Le nombre et la qualité des réponses révèlent une appréciation générale de l'initiative et de la journée dans son ensemble.

19 participants sur 20 ont jugé la journée « très intéressante ». 1 participant(e) l'a trouvé « plutôt intéressante ».

Quand on propose aux répondants de hiérarchiser les moments ou activités qu'ils ont préféré de la journée, ils répondent dans l'ordre :

- 1) Faire de nouvelles rencontres
- 2) Donner mon avis au cours des ateliers
- 3) Les sessions en plénières (découvrir les résultats de l'étude de QualiStat sur l'engagement des jeunes de Guadeloupe / restitution des ateliers)
- 4) Sortir de chez moi

80% des participants affirment s'être sentis « très à l'aise » et libre d'exprimer leur opinion au cours des ateliers.

Enfin, à la question « Est-ce que vous aimeriez que d'autres événements de ce type soient organisés pour les jeunes ? », tous répondent unanimement « oui ».

Sondage 2 : Des nuances constructives et partagées

Nombre de répondants : 13

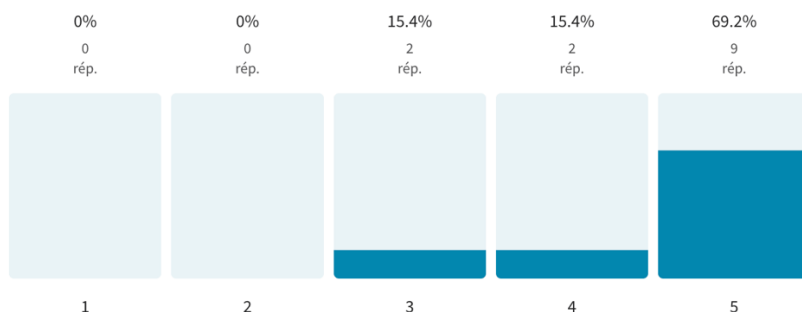
Ce deuxième sondage comprenait plusieurs questions ouvertes, ayant pour but de donner l'opportunité aux participants de faire une évaluation plus approfondie de l'événement. 17 questions, ouvertes ou fermées, ont été posées pour essayer de collecter le maximum d'éléments de compréhension. Si les réponses sont majoritairement positives, on note toutefois des observations critiques qui soulèvent des problématiques légitimes qu'il importe de prendre en compte.

Avec du recul, 9 participants des participants ont donné la note maximale au Forum.

Avec du recul, comment noteriez-vous le Forum?

13 sur 13 personnes ont répondu à cette question

4.5 Note moyenne

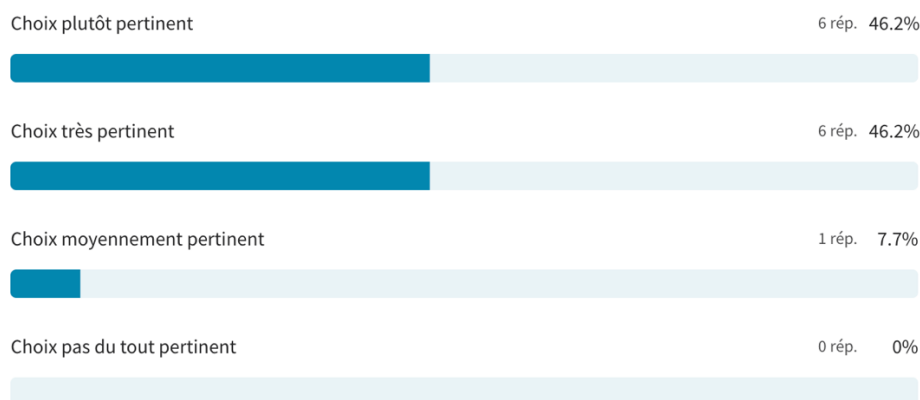


9 répondants sur 13 estiment que le choix du thème du Forum était « très pertinents ». Les 4 autres répondants le jugent, de manière égale, « moyennement pertinent » ou « plutôt pertinent ». Parmi les observations critiques à l'égard du choix du thème du Forum, on retrouve l'idée que le mot citoyenneté renvoie à l'identité nationale qui peut être exclusive, vis-à-vis des non-Français/non Guadeloupéens.

Les avis sur le choix des thématiques est plus partagé, avec une répartition égale des jeunes qui pensent que le choix des thématiques était « très » ou « plutôt » pertinent.

Que pensez-vous du choix des thématiques ?

13 sur 13 personnes ont répondu à cette question



Une remarque, qui revient à plusieurs reprises dans les réponses, questionne la légitimité du Forum en tant que tel. En effet, il est reproché au Forum d'incarner une action isolée sur des sujets qui ont déjà fait l'objet de consultations populaires. 2 répondants soulignent la redondance de ce type d'initiatives, dont les résultats ne seraient pas suffisamment exploités.

Dans l'ordre, les participants ont préféré discuter de :

- 1) L'identité et l'intégration régionale dans les politiques publiques (Thématique 3)
- 2) La Réinvention de la citoyenneté des jeunes (Thématique 5)
- 3) La participation citoyenne des jeunes (Thématique 1)

- 4) Participation, engagement et représentation des jeunes en politique et dans les politiques publiques (Thématique 2)
- 5) Le numérique au service de l'engagement des jeunes (Thématique 4)

Concernant l'organisation logistique de la journée : C'est bien, mais on peut mieux faire.

Qu'avez-vous pensé de l'organisation de la journée ?

13 sur 13 personnes ont répondu à cette question

	Mauvais (pas adapté)	Moyennement bien	Bien	Très bien
Le processus d'inscription	7.7%	30.8%	7.7%	53.8%
Les navettes gratuites	7.7%	30.8%	0%	61.5%
Le repas (petit-déjeuner,...	0%	23.1%	30.8%	46.2%
Les cadeaux offerts par le CESER	0%	53.8%	7.7%	38.5%
Le choix du lieu	7.7%	23.1%	15.4%	53.8%
La clarté des informations	7.7%	38.5%	23.1%	30.8%

Le sondage a révélé que les jeunes ont une connaissance partielle des acteurs jeunesse, notamment ceux issus du monde associatif. En effet, à la question relative à la connaissance des structures partenaires de l'événement, seuls le CROUS Antilles, la Région Guadeloupe, l'Université des Antilles et la Mission locale sont connues par plus de 10 participants.

De plus, seuls 3 participants sur 13 ont affirmé avoir déjà entendu parler du CESER avant d'être invité(e) au Forum. 83% des jeunes souhaitent recevoir des informations relatives aux organisations partenaires.

Aviez-vous déjà entendu parler des différents partenaires de l'événement ?

13 sur 13 personnes ont répondu à cette question

	Oui	Non
Les relais Jeunesse (ex DMJ)	23.1%	76.9%
Working Bay	15.4%	84.6%
Le Centre Social Lapwent	46.2%	53.8%
La Mission Locale	84.6%	15.4%
L'Arthèque	15.4%	84.6%
La Région Guadeloupe	84.6%	15.4%
Le CROUS	92.3%	7.7%
L'Université des Antilles	92.3%	7.7%
La DRAJES	30.8%	69.2%
Le Réseau FEVES	7.7%	92.3%
Le PAJ (Plan Action Jeunesse)	53.8%	46.2%
Alé Vini	38.5%	61.5%

Enfin, les jeunes ont fait des remarques et des suggestions d'amélioration. Un appel à la réitération de ce type d'initiatives est lancé.

CONCLUSION

Pour conclure, le Forum citoyen de la Jeunesse Guadeloupéenne a constitué une étape dans la revitalisation de l'engagement de plusieurs jeunes et la restauration du dialogue entre ces derniers et les instances décisionnelles. Grâce à la mobilisation d'acteurs associatifs et institutionnels, et à la participation active des jeunes, cet événement a permis d'identifier des leviers d'action concrets pour renforcer la place des jeunes dans les processus politiques et sociaux de la Guadeloupe. Sans prétention de traiter l'ensemble des problématiques qui affectent les jeunes, les recommandations issues de ces échanges constituent un guide précieux pour l'élaboration de politiques publiques adaptées et inclusives, visant à encourager la participation citoyenne des jeunes et à répondre à leurs aspirations. En ce sens, ce Forum est un succès qui ouvre la voie, nous l'espérons, à une dynamique de collaboration entre la jeunesse et les institutions, indispensable pour un avenir collectif harmonieux et durable.

Enfin, ces préconisations seront portées par la commission du CESER et relayées auprès des parties prenantes et des acteurs des politiques jeunesse. Cette démarche inclura également une réflexion approfondie sur les modalités de mise en œuvre des mesures identifiées comme prioritaires.

